**Разработка урока информатики в 5 классе по теме:**

**«Передача информации» УМК Л.Л. Босовой** (урок № 11)

***Предмет:*** информатика и ИКТ.

***Учитель:***Провоторова А.Б, МКОУ «Тресоруковская СОШ», Лискинский р-н. воронежская обл.

***Класс:*** 5.

***Автор УМК:***Л.Л. Босова.

***Тема урока:* Передача информации.**

***Тип урока:*** урок «открытия» нового знания (ОНЗ).

***Цели:*** создание условий формирования представления об информационном процессе передачи информации;

 ввести понятия «источник», «приёмник», «информационный канал связи»; познакомить со схемой передачи информации;

 закрепить у обучающихся полученные знания при выполнении практических заданий.

***Планируемые результаты:***

***личностные:*** целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;формирование ответственного отношения к учению;

 ***метапредметные:***

 **регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи;

 **познавательные:** узнавать, называть, сравнивать и характеризовать объекты окружающей действительности;

 **коммуникативные:** строить монологические высказывания; обсуждать и анализировать.

 ***предметные:***

знать схему передачи информации, иметь представление о канале связи между получателем и передающим.

***Понятия:***

* Источник информации.
* Приёмник информации.
* Информационный канал связи.
* Помехи.

***Оборудование:***

* Мультимедийный проектор
* Презентация «Передача информации»

**ЭОР**

**-**авторская презентация «Носители информации», содержащее интерактивное задание (слайд 3) с использованием триггеров.

**Ресурсы ЕК ЦОР**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4988fcaa-5067-44a9-bf95-61faf0e2905a/?interface=catalog> флеш-ролик Передача записанной информации сквозь пространство и время. Различные виды носителей информации

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f530aee3-c82c-407c-b91d-d4c6637a3fb5/?interface=catalog> – анимация, пример источника и приемника информации

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3567ab74-06fb-4c3a-a176-2a6658808345/%5BINF_017%5D_%5BQS_01%5D.html> интерактивное практическое задание «Источник и приемник информации»

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8853e928-32b0-41f9-8fcb-f8463959d505/%5BINF_006%5D_%5BQS_01%5D.html> интерактивное практическое задание «Информационный обмен»

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/40e5b556-ea63-4b27-9bc1-6aaba724c9a2/index_listing.html> интерактивное система заданий «Источник и приемник информации» (для домашней работы)

**Этапы урока**:

1. Организационный момент.(2 мин)
2. Повторение и актуализация опорных знаний.(7 мин)
3. Объяснение нового материала. (15 мин)
4. Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.(17 мин)
5. Итог урока.(2 мин)
6. Постановка домашнего задания.(1 мин)
7. Рефлексия**.** (2 мин)

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ | ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ | ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ |
| 2мин | **I. Организационный момент.***Приветствие. Отметить отсутствующих. Объявляет этапы, цели и задачи урока:***-** Сегодня на уроке мы рассмотрим еще одно информационное действие, узнаем об участниках этого информационного процесса и о схеме его выполнения.  | Внимательно слушают | **Личностные:** эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| **7 мин** | **II. Повторение и актуализация опорных знаний.**Метод: проблемный Форма: коллективная, индивидуальная.**-** О чем мы говорили с вами на прошлом уроке? (СЛАЙД 2)**Работа с классом:** Фронтальный опрос:1.Какие информационные действия вы знаете? Назовите их. 2.Как человек хранит информацию? 3. Что использует для хранения информации?4. Объясните своими словами, что такое носители информации. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4988fcaa-5067-44a9-bf95-61faf0e2905a/?interface=catalog> –флеш-ролик Передача записанной информации | **Отвечают:** «О действии хранения информации и о информационных носителях»Отвечают на вопросы.  | **Личностные:** эмоционально-нравственную отзывчивость.**Регулятивные:** подвести под понятие на основе распознавания.**Познавательные:** формировать собственное мнение.**Коммуникативные:** адекватно оценивать речь. |
|  | **Проверка домашнего задания.****-** Покажите носители информации, которые вы нарисовали дома.- Посмотрите рисунки друг у друга. - Молодцы. Спасибо. | Дети показывают свои носители | **Личностные:**способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом**Регулятивные:** выделение и осознание того, что уже известно учащимся **Познавательные:** формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация **Коммуникативные:** умение слышать и слушать |
|  | **Интерактивное задание Носители информации** Слайд 3- Посмотрите на экран. Вам предложен набор предметов. Назовите предметы, которые являются носителями информации? - Молодец «…»! - Кто не согласен? - Молодцы! (слайд 3) | Ученики щелкают мышью по предметам,, являющимися носителями информации (предметы перемещаются вверх слайда)При нажатии на неверные ответы, они исчезают | **коммуникативные:**Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
|  | **Физ. пауза для глаз:*** Быстро поморгайте, закройте глаза и посидите спокойно, медленно считая до 5.
* Повторите 3 раза.
 | Выполняют упражнения |  |
| 17 мин | **III. Объяснение нового материала.** Метод: частично – поисковый, объяснительно- иллюстративныйФорма: беседа, коллективная, групповаяОткройте тетради, запишите число и тему урока «Передача информации ».- Как вы думаете, что мы должны выяснить о процессе передачи информации? **\*Если назовут по отдельности –** попросить 1 учащегося обобщить сказанное. **\*Если не скажут** дети, то скажет учитель.Вывод: мы *должны определить*: как происходит процесс передачи информации, кто является участниками данного процесса, а так же, какие способы и средства передачи информации при этом используются.**-** Люди постоянно участвуют в действиях, связанных с передачей информации. **Фронтально – Воросы:****1. Приведите, пожалуйста, примеры из жизни, когда вы или вам передавали информацию? (слайд 4, 5)**Молодцы**.** | Тема урока «Передача информации»Предполагаемые ответы учащихся:  Нам нужно узнать, кто передает информацию, кто получает информацию, как можно передать информациюДети отвечают на вопросы учителя.Предполагаемые ответы:Общение людей (по телефону), на уроках в школе, слушаем новости по ТВ или радио и т.д.  | **Личностные:** ценностное отношение к окружающему миру.**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата.**Познавательные:** определять общую цель и пути ее достижения.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила общения. |
|  | **2. Сколько сторон участвует в процессе передачи информации? \*Если не скажут:** запомните, что в передачи информации участвуют только 2 стороны: **Источник информации и её приёмник.**  | Должны ответить «Две стороны» |
|  | **3. Кто такой Источник информации?****4. Кто такой Приёмник информации** **Слайд 6** <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f530aee3-c82c-407c-b91d-d4c6637a3fb5/?interface=catalog> – анимация, пример источника и приемника информации | Тот, кто передает информацию.Тот, кто ее получает |
|  | **5. А с помощью чего можно передать информацию?**  | С помощью писем, книг, записок. Телефона, ТВ, и т.п. |
|  | 1. **Верно, все эти средства передачи информации будем называть информационными каналами связи**

**-** На экране даны изображения участников передачи информации. -Подумайте, как можно **представить схему передачи информации,** используя эти изображения**? Слайд 7** **- «…»** пойдет и изобразит схему на доске, а остальные зарисуйте эту схему в тетрадь. | Смотрят на экран, думают.**«Настя» на доске составляет схему. Остальные в тетради.** **(1 бит)** |
|  | - Теперь сравните свой вариант схемы с правильным. (слайд 8)- У кого схема получилась такая же, как на экране? Молодцы. Другого варианта быть не может. | Сравнивают свои варианты схемы с правильным |
|  | **Вывод:** Итак, мы выяснили, что процесс передачи информации происходит по данной схеме, в которой: * Источник – объект, который передает информацию.
* Приёмник – это объект, который получает информацию.

Информационный канал – это средство передачи информации. | Смотрят на экран, слушают учителя и запоминают определения. |
|  | Раздать карточки с ситуациями перед уроком.**- Работаем в парах (5 минут).** Возьмите карточки на парте . Приведите примеры из жизни, из сказок или м/ф, где информация передается в предложенной схеме.Впишите свои варианты в карточку.Источник: - Приёмник:Источники:– Приёмники:Источники: - Приёмник: Передайте свою информацию классу – назовите свои примеры.**Какой вывод** можно сделать из работы о возможном количестве источников и приёмников при передаче информации?**\* Если не скажут дети – ещё раз скажет учитель.**Слайд 9 | Берут на парте карточки с заданием. Слушают объяснение учителя.Ребята работают парами, затем приводят свои примеры.Отвечают на вопрос:1 источник – 1 приёмник1 источник – несколько приёмниковнесколько источников – 1 приёмник | **Личностные:**владение умениями организации собственной учебной деятельности**Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу**Познавательные:** умение подводить под понятия**Коммуникативные:**интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие |
|  | **Физ. пауза.**  **(слайд 10)****1**. Встанем, надо отдохнуть,Наши пальчики встряхнуть.Поднимайтесь, ручки, вверх,Пошевелите пальчиками. **2. С помощью жестов передайте мне информацию о том:** а) как вы прощаетесь с провожающими (помашем им ручками).б) как вы смотрите вдаль.в) что вам холодно.г) о том, что вы победили в соревнованиях.Молодцы, спасибо. Присаживайтесь. | Делают физические упражнения |  |
|  | -Важно, чтобы в процессе передачи информация она передавалась быстро, без искажений и помех. Приведите примеры жизненных ситуаций, когда передача информации происходила с помехами.  (слайд 11) | Приводят примеры |  |
|  | Способы передачи информации в древностиСлайд 12,13 | Приводят примеры |  |
| **15 мин** | **IV. Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.** Метод: практический, самоконтроль.Форма: беседа, групповая, фронтальный опросУчитель показывает книгу «А.С. Пушкин - детям». 1. Чем является эта книга? 2. Послушайте отрывок одной из сказок:… Шлет с письмом она гонца,чтоб порадовать отца.А ткачиха с поварихой,С сватьей бабой БабарихойИзвести ее хотят,Перенять гонца велят;Сами шлют гонца другого …Слайд 14**3. Назовите источник информации, ее приемник и информационный канал.** **4. Кто в данной ситуации создавал помехи для качественной передачи информации?**«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»  | Предполагаемые ответы:Это *носитель* информации. Если читаем книгу, то она *источник* информации.Источник – царицаПриёмник – царь СалтанКаналы связи – гонецПомехи – ткачиха, повариха, Бабариха | **Личностные:**владение первичными навыками анализа**Регулятивные:**умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата**Познавательные:** умение самостоятельно создавать способ решения проблемы**Коммуникативные:**Умение сотрудничать со взрослыми исверстниками |
|  | **Практическая работа.** **(слайд 15)****1. Встаем и проходим за компьютеры.****2. Повернитесь все ко мне.**- Сейчас вы будете обмениваться информацией с компьютером.- Вам необходимо выполнить тренировочные задания (ЕК ЦОР) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3567ab74-06fb-4c3a-a176-2a6658808345/%5BINF_017%5D_%5BQS_01%5D.html> интерактивное практическое задание «Источник и приемник информации 2**)**интерактивное задание «Информационный обмен»<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8853e928-32b0-41f9-8fcb-f8463959d505/%5BINF_006%5D_%5BQS_01%5D.html> | Проходят за ПК.Слушают объяснение учителя.Выполняют задание из ЕК ЦОР  |
|  | **Фронтальный опрос:**Вопросы: 1. Какой информационный процесс мы разбирали сегодня на уроке?2. Назовите участников этого процесса?3. Как называются средства передачи информации?Молодцы. **(слайд 17)** | Передача информацииИсточник, приёмникИнформационные каналы связи |
| **1 мин** | **V. Итог урока** |  |  |
| 1мин | **VI. Постановка домашнего задания:**  **(слайд 17)****1. Знать** **определения** источника, приёмника, информационного канала связи.**2. Работа с учебником:**  **§ 1.5 стр. 20** <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/40e5b556-ea63-4b27-9bc1-6aaba724c9a2/index_listing.html> интерактивная система заданий по теме урока | Дети записывают домашнее задание Ссылка на ресурс ЕК ЦОР размещена на авторском сайте учителя. |  |
| 1мин | 1. **Рефлексия**

 Оцените себя, как вы поняли материал сегодняшнего урока. Лестница успеха- Спасибо за урок. Желаю успехов в дальнейшей работе! | Обводят выбранный смайлик |  |

**Список литературы:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 - 11 классы. / Сост. И.Г. Семакин и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 380 с.
2. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 192 с.: ил.
3. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. / Л.Л. Босова. - 4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 87 с.: ил.
4. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 320 с.: ил.
5. Информационные процессы: поиск, обработка, хранение и передача. [Электронный ресурс]. http://www.ivan101.narod.ru/gos/inf/04.htm